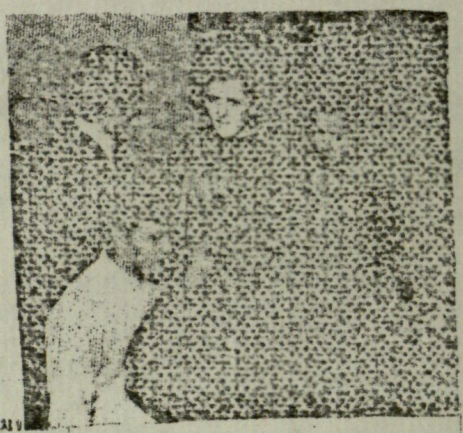
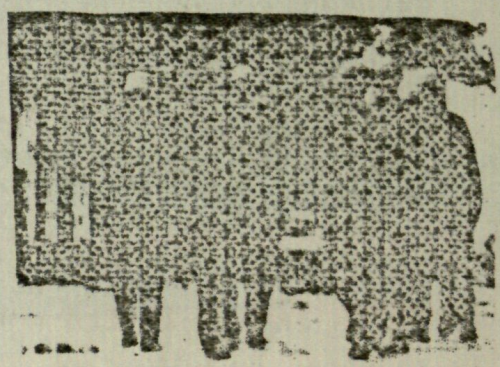
TRIBUNA ROJA

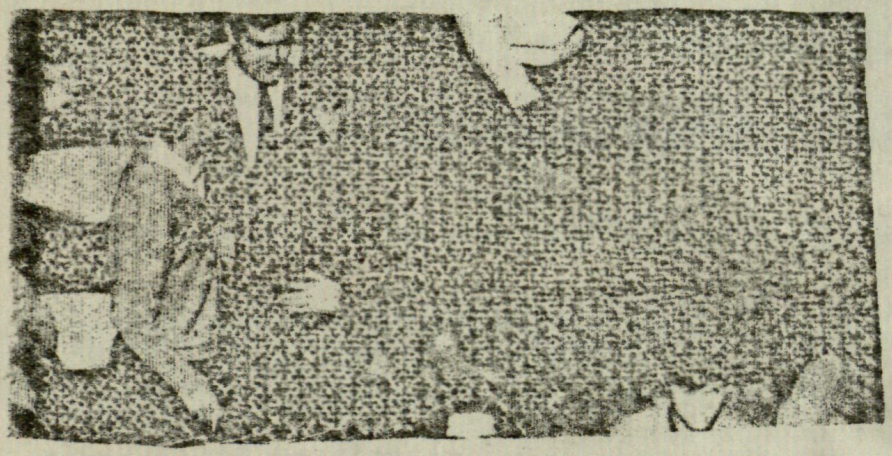
Nº 13

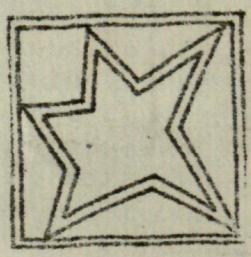
ORGANO DEL COMITE UNIVERSITARIO DE
LA ORGANIZACION COMUNISTA BANDERA ROJA



EL MOVIMIENTO UNIVERSITARIO PUNTA AVANZADA DEL MOVIMIENTO ANTIFRANQUISTA





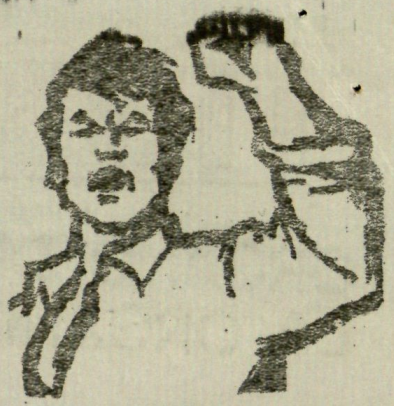


APERTURA DE FILOSOFIA

UNIVERSIDAD DE BARCELONA 15 DE NOVIEMBRE

CEDOC

EL MOVIMIENTO UNIVERSITARIO PUNTA AVANZADA DEL MOVIMIENTO ANTIFRANQUISTA



En estos momentos nos hallamos en un proceso avanzado en la lucha por la apertura de todas las facultades sin sanciones. La mayoría de los centros se hallan abiertos y nuestra lucha unida ha logrado abrir incluso la facultad de Derecho, amenazada de desaparición. Por el momento, salvo el caso de Ruiz Hita y la solidaridad con Zenón Navarro cuya lucha habrá que impulsar hasta el final, las sanciones parecen congeladas. Podemos hablar, en síntesis, de un parcial éxito logrado ya entorno a esta lucha.

Ello no implica, claro está que los problemas planteados estén resueltos definitivamente. La inestabilidad de contratos de los profesores nonumerarios, la lucha contra diversas formas de represión (centenares de sociales y chivatos, la Guardia Civil en la Autónoma) y el combate contra ciertos aspectos concretos de la LGE (selectividad, planes de estudio reaccionarios, etc), nos muestran que la lucha dista de estar terminada, que no hay que bajar la guardia.

Sin embargo, hoy se plantea ya un importante problema de perspectiva política hacia la cual orientar las luchas actuales desarrolladas en cada centro. Hoy es necesario dar un paso adelante más que desarrolle las iniciativas del movimiento de masas en la Universidad y el resto de sectores de la enseñanza entorno a dar una alternativa a las reivindicaciones educativas que la dictadura es ya incapaz de satisfacer de *ningún* modo.

LA LEY GENERAL DE EDUCACION: PUNTO DE RUPTURA CON LA DICTADURA.-

La lucha desarrollada el año pasado contra la Ley General de Educación significó para el movimiento universitario, para todo el movimiento de la enseñanza, un importante y decisivo punto de ruptura con la dictadura franquista. En efecto, la LGE tuvo el valor de sintetizar toda la política educativa clasista y antipopular del régimen, de modo que se convirtió en el blando donde fueron a converger todas las luchas reivindicativas dispersas, el aglutinante que cristalizó un sólido movimiento político contra la dictadura.

De este modo, en la Universidad, punto avanzado del frente de la enseñanza, los principales aspectos de la aplicación de la LGE quedaron bloqueados, la principal iniciativa de la dictadura en materia educativa quedó congelada. Así se bloqueó en la práctica la selectividad en gran número de centros, se retiró el CAP, se aplazó el BUP e incluso se aplazó el momento de aplicación de los distintos ciclos de enseñanza en algunas facultades y escuelas. En tales condiciones la iniciativa del régimen queda reducida poco más o menos a la represión y aparecen para todo el movimiento de masas de la enseñanza, y para el movimiento universitario en particular, nuevas exigencias de respuesta y de alternativa política.

LA INICIATIVA DE LA DICTADURA HOY EN MATERIA EDUCATIVA.-

Como una consecuencia de ello, pues, la iniciativa del régimen en materia educativa aparece hoy reducida en este inicio de curso a la presente ofensiva represiva. Los sectores más "liberales" del bloque dominante que habían protagonizado en algunos casos la pretendida reforma educativa se limitan en el mejor de los casos a una cierta oposición "cantrista" cuya mayor característica es la pasividad, aunque no han desertado

abiertamente de los compromisos que en su día formularon con el programa "reformador" de la LGE.

En cualquier caso, hoy el régimen es ya incapaz de satisfacer por iniciativa propia los más urgentes problemas en materia educativa. Nuestra lucha, organizada y masiva, ha paralizado su iniciativa política, reduciéndola al marco represivo. En consecuencia, es el movimiento de masas, que el año pasado demostró su creciente grado de madurez política en todos los sectores de la enseñanza el que debe remplazar esta iniciativa, orientando todas sus luchas, todas las asambleas de masas políticas a la concreción de un auténtico programa democrático de la enseñanza.

LO MAS URGENTE AUN: FRENAR LA OFENSIVA REPRESIVA.-

Dado el carácter de la actual iniciativa del régimen, es evidente que lo más urgente todavía es frenar la actual ofensiva represiva del régimen.

En este sentido, de todos es sabido que la eventual retirada de la policía de la mayoría de facultades y escuelas (evidente maniobra demagógica para justificar ante la opinión pública una posterior represión masiva sobre el movimiento estudiantil) se ha realizado al precio de una matriculación masiva de sociales y chivatos en todas las facultades y escuelas. Es preciso denunciar desde hoy a estos indeseables y exigir su inmediata expulsión.

Por otra parte, como decíamos al principio, la situación de la contratación del profesorado no numerario no está resuelta ni mucho menos, en la medida que deja a cada profesor en manos de la arbitrariedad del rectorado que puede dejarle sin salario ninguno su labor, si, a su juicio, no es satisfactoria. Hay que exigir unas claras garantías de estabilidad en el empleo para todos los profesores que acabe con las cláusulas "leoninas" de los actuales contratos.

Por fin, hay que estar alerta contra cualquier posible sanción, venga de donde venga. Hay que desarrollar en este sentido a fondo la lucha por la readmisión del profesor de Económicas Ruiz Hita y por la puesta en libertad inmediata del profesor Zenón Navarro , y el caso de Jordi Carbonell en la Autónoma, recientemente expulsado. En otro aspecto es fundamental establecer una firme solidaridad con los estudiantes y profesores represaliados en otras Universidades del Estado español (Madrid, Zaragoza, Valladolid y otras).

UN PASO MAS ADELANTE: HACIA LA CONSTRUCCION DE UN PROGRAMA DEMOCRATICO DE LA ENSEÑANZA.-

Pero con ello no es suficiente. Hoy podemos ya trabajar en muchas facultades en la perspectiva de construcción de un real programa democrático de la enseñanza que sintetice las alternativas que el movimiento de masas de la enseñanza da a los actuales problemas educativos, que supere la falta de iniciativa del régimen hoy en este terreno, que capitalice la incipiente e importante ruptura que se está fraguando hoy en la Universidad entre todos los sectores de la enseñanza y la dictadura.

Este programa, que sólo puede surgir de las actuales luchas en curso y de una profunda discusión en asambleas de masas en todos los centros debería abordar problemas tales como:

1.- POR UNA ENSEÑANZA PARA TODOS. Liquidación de toda forma de selectividad (empezando por la que existe en la Enseñanza Primaria). Por un equipo escolar suficiente en cada barrio. Por una plaza escolar para cada niño. Por la apertura de la Enseñanza Superior a todo el pueblo.

2.- POR UNA ENSEÑANZA GRATUITA. Denuncia de la carestía de la enseñanza privada y de la subida de matrículas en enseñanza superior. Contra

"permanencias", pago de material, etc, en las escuelas nacionales. Por una enseñanza "pagada" para los hijos de los trabajadores.

3.- POR UNA ENSEÑANZA CIENTIFICA. Acabar con el oscurantismo, la incompetencia y el control ideológico. Acabar con los sistemas de oposición a cátedras en Institutos y Universidades (mandarinato, etc.). Profesorado competente y por contrato, revisable por los estudiantes. Contra el elitismo y el tecnocratismo.

4.- POR EL LIBRE EJERCICIO DE LAS LIBERTADES POLITICAS. Libertad de reunión, expresión y asociación en todos los centros de estudio, de todos los sectores de la enseñanza. Hay que ir concretando qué formas concretas reviste esto: por la legalización de las ASAMBLEAS DE FACULTAD, máximo órgano decisorio de los estudiantes, en la Universidad, por ejemplo.

5.- POR LA PARTICIPACION DE ESTUDIANTES Y PROFESORES EN LA PLANIFICACION EDUCATIVA. Participación en la elaboración de planes de estudio, en la fiscalización y control de fondos en los centros, en la gestión de ciertos aspectos de su administración: control del profesorado, control de exámenes, seminarios y pruebas, servicios e instalaciones, etc.

6.- POR UNA VINCULACION ESTABLE CON TODO EL MOVIMIENTO POPULAR. En primer lugar por la firme coordinación de los distintos movimientos de masas en un sólido FRENTE UNIDO DE LA ENSEÑANZA, por un programa común. En segundo lugar, por una estrecha unión con todo el movimiento obrero y popular, asumiendo sus experiencias y luchas, apoyándose mutuamente en un común combate contra la dictadura.

En todo este proceso de elaboración, un criterio debemos tener claro: la importancia de impulsar en cada momento aquellas reivindicaciones que, a la vez que movilizan al mayor número de estudiantes, nos ayudan a avanzar en el proceso de comprensión política y de enfrentamiento directo contra la dictadura.

Dicho de otro modo, estos puntos pragmáticos deben servir para desarrollar una fuerte lucha de masas y para forjar sólidas organizaciones, luchas y organizaciones de masas que prefiguran la constitución de un sólido BLOQUE OBRERO Y POPULAR que, consolidado en la lucha y la conquista de las libertades políticas para el pueblo encabece decididamente el proceso de la Revolución Socialista.

De este modo el movimiento de masas de la enseñanza se inserta en la común lucha de todo el pueblo por la consecución de las libertades políticas y su forma concreta de institución: la REPUBLICA. De este modo avanzamos ya en la configuración de un programa educativo en esta nueva situación política hacia la cual nos dirigimos, pues es bien claro que la consecución de estos objetivos sólo es pensable en una situación política mucho más favorable para el movimiento obrero y popular, una situación que exige la conquista de estas libertades políticas y la instauración de una nueva forma política de estado: la REPUBLICA

LA DEFINITIVA RESOLUCION DEL PROBLEMA EDUCATIVO: EL SOCIALISMO.

Este programa que propugnamos, con mejorar sensiblemente el problema de la enseñanza en nuestro país no lo resuelve, evidentemente, de un modo definitivo.

En efecto, la resolución definitiva del problema educativo, que implica la desaparición de la actual división social del trabajo entre trabajo manual e intelectual, que implica un masivo acceso del pueblo a todas las instancias educativas, que quiere decir un real control popular de la educación sólo puede ser posible en una situación política radicalmente nueva,

en que se haya destruido por completo el poder de clase de la burguesía, es decir en el socialismo. Es la fase que los comunistas denominamos REPUBLICA POPULAR Y SOCIALISTA, objetivo hacia el cual orientamos ya desde hoy todos nuestros esfuerzos.

Pero para conseguir este objetivo hoy es preciso luchar previamente por las libertades políticas y la REPUBLICA, que permitan al movimiento obrero y popular consolidarse en un sólido bloque político que encabece el proceso revolucionario hacia la consecución del comunismo. Por ello es hoy de primera importancia luchar en la perspectiva de un programa democrático de la enseñanza por cuanto es un paso adelante en tal dirección: la consecución de las mínimas libertades para el pueblo.

LA ACTUAL CONSOLIDACION DE LAS ORGANIZACIONES DE LOS ESTUDIANTES.

Hoy nos hallamos, en materia organizativa, en plena tarea de consolidación de los COMITES DE CURSO en todas las facultades y escuelas. Podemos hablar ya que hoy es ya un hecho (y donde no sea así una realidad inaplazable) la creación de COORDINADORAS DE COMITES DE CURSO DE FACULTAD Y ESCUELA, que aseguren la iniciativa y dirección políticas de los distintos centros, de las luchas en curso.

Por ello, avanzar hoy hacia la COORDINACION DE DISTRITO, significa atravesar previamente por todo este proceso de luchas y su generalización, encaminadas a la concreción de este programa democrático de la enseñanza, objetivo al que apuntan hoy ya gran cantidad de luchas (Ruiz Hita en Económicas y Medicina-Clínico por la cuestión de la sanidad en España, por ejemplo).

Del mismo modo que el año pasado la cristalización de una coordinación de distrito significó la síntesis de los programas reivindicativos de centro contra la LGE de la dictadura, hoy debemos dar un paso más: avanzar hacia la coordinación teniendo como objetivo la concreción de una alternativa del movimiento de masas a los problemas actuales de la enseñanza.

EL MOVIMIENTO UNIVERSITARIO: PUNTO AVANZADO DEL MOVIMIENTO ANTIFRANQUISTA.-

Pero hay más. La realidad de la actual situación política de la Universidad española, que permite como en ningún otro lugar la concreción de las iniciativas abiertas del movimiento popular, de todo el movimiento antifranquista y democrático, convierte potencialmente al movimiento universitario en un punto avanzado de todo el movimiento democrático, en un elemento "dinamizador" de muchos sectores que hoy todavía no han pasado de una actitud testimonial a enfrentamientos combativos con el régimen, y de otros que aún no han roto de un modo definitivo con la dictadura.

Es por esta cuestión que debemos ser particularmente sensibles a aquellas iniciativas, a aquellas luchas, que involucren en la lucha universitaria a otros sectores populares, que trasladen a la Universidad los problemas de todo el movimiento obrero y popular (llegar hasta los Colegios Profesionales a través de la discusión y denuncia del papel de las distintas profesiones, empezar a discutir el problema de la organización sanitaria en el país -Medicina- y de la urbanización y especulación en los barrios -Arquitectura-, son buenos ejemplos de ello). Que el Movimiento Universitario asuma hoy este papel es una responsabilidad política ineludible de todos los estudiantes.

TAREAS INMEDIATAS.-

Este proceso apuntado aquí debería concretarse en este momento en dos tipos de iniciativas concretas:

A.- Estimular todo tipo de luchas de facultad que tiendan a prefi-

gurar nuestra alternativa a la enseñanza y a plantear los problemas de todo el movimiento popular en la Universidad. Hoy mismo hay claros ejemplos de ello:

- La lucha por la readmisión de Ruiz Hita (contra el mandarinato de los catedráticos y la autoritaria organización actual de la enseñanza en los departamentos...)

- Contra los planes de estudio reaccionarios, propugnando una participación activa en los mismos (Filosofía y Derecho, por ejemplo)

- Vincular las reivindicaciones de facultad con los problemas de la organización social de determinadas materias (los casos de Medicina-sanidad "Cursos clínicos en hospitales", Arquitectura-vivienda son ejemplares al respecto.)

- La incorporación del profesor Sacristán (sentando un precedente de reincorporación de profesores expulsados por razones políticas y por un control estudiantil del profesorado).

- Denuncia de los fraudes de la Autónoma.

- Lucha contra la degradación de la enseñanza en Filosofía-Central.

B.- Realizar todo tipo de actos políticos, asambleas de masas y tribunas libres sobre el problema político que hoy tiene planteado el Movimiento Universitario y toda la enseñanza en general. Actos éstos que el momento actual facilita y exige. En ellos todos los estudiantes deben participar activamente en la cristalización del programa democrático de la enseñanza. Esta debe ser una tarea que deben asumir los Comités de Curso.

Todo ello, claro está, sin olvidar ni un solo momento de combatir los distintos aspectos de aplicación de la LGE en cada lugar donde se impongan (muy importante, hoy, en las Autónomas y el Politécnico, por ejemplo) y de desarrollar sin descanso una lucha antirrepresiva indispensable contra la actual ofensiva del régimen.

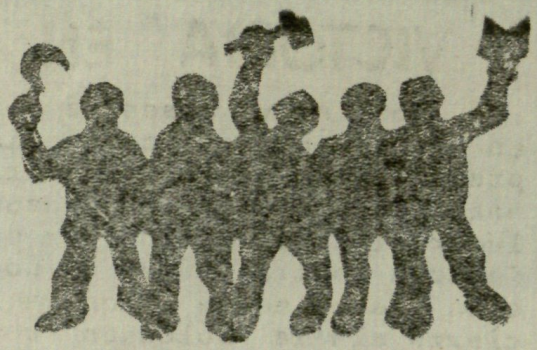
Noviembre 1972

COMITE UNIVERSITARIO

DE LA ORGANIZACION COMUNISTA

BANDERA ROJA

LA UNIVERSIDAD EN LUCHA



ECONÓMICAS CONTRA MARTÍN LÓPEZ Y SU SOCIOLOGÍA

Como ya informamos en el número anterior de Tribuna Roja, el catedrático de sociología Martín López expulsó al profesor Angel Ruiz Hita, no presentando su contrato para la renovación.

Los cinco cursos que se dan en Económicas conocen de sobras a Martín y a su "sociología". No ha habido año en que no haya tenido problemas de un tipo u otro (contestación a sus clases, varias expulsiones, quema de sus infectos libros, etc.). Por otra parte, y "gracias" a él, sólo hay unos 30 alumnos en la rama que dirige, de los 1.000 que empezaron 1º en 1970-71. Martín, y únicamente Martín es quien niega de hecho la posibilidad de estudiar sociología a muchos alumnos matriculados y por matricular.

La expulsión de Ruiz Hita ya ha sido demasiado. El autoritarismo típico de toda esta calaña reaccionaria (Pifarré, Voltes, Berini, etc.) con el que intentan suplir su incompetencia científica y evitar la hostilidad de los estudiantes, Martín lo ha extendido a un profesor, precisamente el único que contaba con el apoyo de los estudiantes y pretendía seguir un método científico de enseñanza.

La Asamblea de Facultad ha tomado ya un acuerdo claro:

- Boicot a Martín López
- Readmisión de Ruiz Hita
- Funcionamiento democrático del departamento. Acabar con los mandarinatos y con el control ideológico.

En realidad, este problema no es sólo de Económicas, ya que todos los estudiantes y profesores no numerarios tenemos que acabar con los cientos de departamentos autoritarios y de Martines que hay en toda la Universidad.

LA DEGRADACIÓN DE LA FACULTAD DE LETRAS

La crisis global de la Universidad española como consecuencia de la oposición a la política clasista y antipopular de la Ley de Educación del gobierno franquista, está incidiendo de modo muy profundo en la facultad de Filosofía y Letras. Tras el movimiento de lucha que ha impedido hasta el momento la aplicación, en gran medida, de la selectividad, la táctica del Régimen ha cambiado. Ya no se intenta aplicar directamente la selectividad, sino que se pretende SUMIR A LA FACULTAD EN UN PROCESO DE DEGRADACION TOTAL. A eso responde el que no se den las asignaturas optativas, el que no se quieran encontrar aulas, el que no exista edificio propio de la facultad, el que se pretenda expulsar a profesores cuando hacen falta el doble de ellos, el que no lleguen presupuestos.

Frente a ello, los estudiantes hemos dicho basta a la política degradatoria del Ministerio y hemos dado el primer paso en nuestra lucha: asambleas masivas, mañana y tarde, donde enmarcamos y vimos el alcance del problema y nos planteamos los primeros objetivos: exigir la puesta en marcha de las asignaturas optativas. Se realizó una concentración de estudiantes ante el decanato donde dimos un plazo a la resolución del problema, mostrando el alcance, unidad y masividad de la lucha que hemos iniciado.

VICTORIA EN LA APERTURA DE DERECHO

Hace nueve meses se cerraron las puertas de la facultad de Derecho. La excusa burocrática oficial que confundía y ocultaba la verdad fue siempre la falta de decano. Pero la razón real que llevó al Ministerio a amenazar incluso con la clausura de la fac. fue el enfrentamiento que tuvo lugar el curso pasado por parte de los estudiantes y el movimiento de profesores contra la Ley de Educación, por las libertades de reunión, expresión y asociación y contra la presencia de la policía en la facultad. El cierre era la "solución" que ofrecía la dictadura a todos los problemas que teníamos planteados.

Ahora se ha abierto en condiciones idénticas a las de hace un año: falta profesorado, faltan aulas, la carrera está desfasada de la realidad... y además el marco general de la Universidad todavía está más deteriorado y hay una agudización de la política represiva. ¿Es qué quizás ha cambiado la política del Régimen?

La explicación más bien tenemos que buscarla en la amenaza, que se iba haciendo realidad, de un mávimiento de masas generalizado por la apertura de Derecho. Desde finales de septiembre, y a pesar del desánimo que había producido el largo cierre, los Comités de curso lograron organizar asambleas de más de 200 estudiantes fuera de la fac. Allí se decidió extender el problema, y la apertura de Derecho pasaba a ser una reivindicación unánime de todo el distrito. Tenemos que considerar la apertura como una victoria de los estudiantes y dar una respuesta adecuada a cualquier cierre que pueda producirse.

El primer día de curso, el decano "accidental" Polo convocó elecciones de delegados por cursos para constituir una Junta de facultad que propusiera el decano definitivo. En las diversas asambleas que se realizaron se valoró que las elecciones eran un problema secundario, aunque quizás ayudaran a garantizar la situación de apertura, por lo que se celebraron como un puro trámite, y siempre subordinadas a las Asambleas de curso y de Facultad. Inmediatamente, han vuelto a surgir los verdaderos problemas de la facultad: discusión del plan de estudios y el reglamento interno, las asignaturas más reaccionarias como el Derecho Natural y el Canónico, la lucha por las libertades políticas, etc. La apertura ha sido sólo el comienzo.

POR UNA MEDICINA POPULAR

El día 6 de noviembre, se celebró en la facultad de Medicina una tribuna libre a la que esistieron más de 1.000 estudiantes, con la presencia del nuevo decano, dr. Obiols. Allí se debatieron ampliamente los problemas generales de la situación de la Universidad, y los problemas de la construcción de un nuevo Hospital Clínico, y de la selectividad que todavía subsiste a la entrada en la facultad.

El decano mantuvo todo el tiempo una postura completamente ambigua, cargano las culpas al Ministerio, pero sin comprometerse en lo más mínimo con los estudiantes. Sin embargo, ya han empezado a quedar claras las reivindicaciones estudiantiles, que se van sintetizando en torno a la exigencia de que los CURSOS CLINICOS SE REALICEN EN LOS HOSPITALES.

Esta reivindicación central permitiría:

- Forzar la construcción de un nuevo Hospital Clínico
- Acabar con la selectividad, ya que dejaría de existir la "excusa" de la falta de locales
- Romper con la concepción burguesa de la enseñanza: cátedras vitalicias, mandarinatos, autoritarismo, etc.
- Unir el movimiento estudiantil con la lucha de las clases populares en los barrios, los trabajadores de la sanidad, los médicos, etc., por una SANIDAD AL SERVICIO DEL PUEBLO.

LA UNIVERSIDAD "AUTÓNOMA" CONTRA EL RECTOR

El domingo 11 de noviembre, el Rector de la Universidad Autónoma, Villar Palasí, publicó una nota en la prensa en la que condenaba un supuesto "asalto" del Rectorado, y llamaba sutilmente a los estudiantes a condenar las actividades de "una minoría de iluminados". En realidad, el "asalto" no ha existido, ya que únicamente hubo una agresión provocativa de los sociales y bedeles contra unos doscientos estudiantes de Económicas que habían ido a presentar sus reivindicaciones, pero el hermano del ministro ha encontrado en ello un recurso para intentar desprestigiar el movimiento de masas que se había iniciado en la Autónoma, y que tanto daña a la imagen de "reducto de paz" que se nos ha querido mostrar.

En efecto, desde el principio de curso, se han realizado asambleas por cursos, departamentos y de facultad en Económicas, Filosofía y Ciencias. Este proceso culminó en una Asamblea de Autónoma que tuvo lugar el día 7, con la asistencia de unos 2.000 estudiantes, para unificar reivindicaciones, propuestas de lucha y adoptar una forma de presión clara contra el Rector.

El programa unitario aprobado unánimemente se resume en:

- Lograr un precio máximo del transporte a Bellaterra de 10 ptas. ida y vuelta.
- Suprimir el pago de matrícula extra por el inglés.
- Exigir la inmediata apertura de 2º y 3º de Filosofía y la ubicación conjunta de esta Facultad en Bellaterra.
- Acondicionamiento y apertura de la Biblioteca General de la Universidad.

El día 8 se celebró una jornada de paro general para discutir y proponer formas de lucha en asambleas de curso. Se ha empezado una campaña de denuncia y agitación contra los Ferrocarriles Catalanes, y se exige la formación de una comisión del Colegio de Arquitectos que investigue las causas del derrumbe de la biblioteca recién construida y asegure el buen estado del resto de edificios. También se ha tratado de la aplicación de la Ley de Educación, de la represión y de la unidad con el movimiento de profesores no numerarios.

Sin duda, los estudiantes sabrán desenmascarar la demagogia del Rector y seguirán impulsando adelante su justa lucha.

LA EXPLOSIÓN DE SANTS:

A CADA UNO LO SUYO

Ocho meses después de lo de Capitán Arenas, se ha producido una nueva explosión con numerosas víctimas, esta vez en la calle Ladrilleros de Sants. Si entonces se difuminaron todas las responsabilidades, porque todas las pruebas convergían en la casa del fascista **Sr. Zunzunegui**, esta vez los sectores más "ultras" del Régimen (ligados con intereses financieros a Butano S.A.) han denunciado enseguida al gas natural.

Sin embargo, la respuesta popular ha demostrado que sabe exigir las responsabilidades que a cada uno le corresponden, para lo cual se celebró el día 4 de noviembre una manifestación de más de 1.000 vecinos de Sants ante la sucursal de Catalana de Gas, tras una convocatoria de la Comisión de barrio en la que se exigía:

- Revisión inmediata de todas las instalaciones de gas de Sants
- Responsabilidades civiles y criminales a la Compañía
- Indemnización total a los afectados
- Viviendas dignas en Sants, de alquiler acorde con los salarios.

Posteriormente, los vecinos han demandado criminalmente a Catalana de Gas y están dispuestos a seguir luchando para que esta nueva tragedia no caiga en el "olvido" oficial.

EL MOVIMIENTO DEMOCRATICO SALE A LA CALLE

El día 7 de noviembre se cumplía un año de la celebración de la 1ª sesión de la Assemblea de Catalunya, organismo en el que convergen un amplio conjunto de fuerzas y corrientes políticas, organizaciones de masas, etc., en torno a un programa mínimo común para la consecución de:

- La amnistía para los presos y exiliados políticos
- El ejercicio de las libertades democráticas fundamentales
- El restablecimiento provisional del Estatuto de Autonomía de Catalunya, como vía para llegar al pleno ejercicio del derecho de autodeterminación
- La coordinación en la lucha democrática con todos los pueblos peninsulares.

Para conmemorar la 1ª sesión de la Asamblea, se celebró una concentración político-cultural de afirmación democrática y nacional en la localidad de Ripoll. Al acto asistieron unas cuatro mil personas de toda Catalunya, y aunque la Guardia Civil impidió la celebración de algunos de los actos previstos, los asistentes recorrieron masivamente el pueblo y expresaron abiertamente su voluntad de lucha democrática, haciendo frente a varias decenas de guardias civiles.

Este acto tiene una especial significación porque es un ejemplo concreto del potencial de lucha del movimiento democrático en Catalunya, de las posibilidades de desarrollar acciones de masas en sectores que en muchos casos aún no han pasado de la mera actitud testimonial. Asimismo, el éxito de la jornada nos invita a extender el campo de influencia de la Assemblea de Catalunya, y a plantearnos la necesidad de que el movimiento universitario proyecte su acción hacia todos esos sectores que son capaces de enfrentarse con la dictadura y de desarrollar su solidaridad con el movimiento obrero y popular, lanzando iniciativas generales de lucha por las libertades políticas, por una enseñanza democrática y popular, y por la República.

CONSEJO DE GUERRA CLANDESTINO

En el número anterior de T.R. anunciábamos la próxima realización del Consejo de Guerra contra 8 obreros de la Bazán, con el que la dictadura quería vengar la huelga general del Ferrol de marzo pasado.

El Consejo de Guerra se celebró prácticamente en la más absoluta clandestinidad, pero no por ello dejó de provocar una cierta respuesta popular.

El día 3 se celebró una manifestación de 200 estudiantes cerca de la Sgda. Familia, y, la misma tarde, unas 400 personas convocadas por los Sectores de Comisiones Obreras y las Comisiones de barrio expresaron de nuevo su protesta, manifestándose en la calle Rogent.

El régimen, cada vez más aislado, no se atreve ni tan siquiera a hacer pública la represión. Por ello, tenemos que vencer todas las dificultades y extender cada vez más la lucha contra la dictadura y por las libertades políticas a todos los sectores antifranquistas.

VIENE DE LA ULTIMA PAGINA

también es aplicable a la revolución socialista, como ha ocurrido en la R.D. de Viet-nam en la que se ha seguido la política de amplia unión y al mismo tiempo se desarrolla infatigablemente la lucha política e ideológica de masas para impedir la degeneración de la RDVN por la vía capitalista.

Estas son algunas de las lecciones que puede ofrecernos la heroica lucha del pueblo vietnamita a los revolucionarios y a las clases populares de nuestro país. Las condiciones de la revolución en España son muy distintas a las del Viet-Nam pero la extraordinaria capacidad de lucha y sufrimientos y el entusiasmo inagotable en la victoria final del pueblo vietnamita son un ejemplo para todos los pueblos del mundo, así como el papel dirigente jugado por los comunistas indochinos reforzando la unidad ideológica entre sus filas y extendiendo al mismo tiempo la unidad de acción al máximo número de sectores sociales.

VICTORIA EN INDOCHINA

II.- LA GUERRA DEL PUEBLO

Nixon ha querido llevar a cabo una incalificable estafa con todos los pueblos del mundo, diciendo que aceptaba las condiciones impuestas por el gobierno de la República Democrática del Vietnam para firmar la paz, y retractándose de ello siete días antes de las elecciones USA. Sin embargo, estas maniobras sólo pueden volverse contra los mismos imperialistas americanos, ya que la victoria de los pueblos de Vietnam, Laos y Camboya es ya inevitable, y un aplazamiento de la retirada de los yanquis sólo lograría favorecer las posiciones de las fuerzas populares indochinas.

En el número anterior de "Tribuna roja" analizamos las diversas fases por las que había atravesado la estrategia de la guerra imperialista USA contra el pueblo de Vietnam, y cómo cada una de ellas había sido derrotada por la lucha del pueblo. La larga guerra de liberación de los pueblos de Indochina es un magnífico ejemplo de como un pueblo pequeño, unido y decidido a luchar por sus objetivos, puede derrotar a las mayores potencias imperialistas; es una extraordinaria demostración de que el factor decisivo de la guerra no es el armamento y el potencial material y técnico, sino los hombres, las masas populares conscientes de que luchan por una causa justa.

Debemos aprender grandes lecciones de los cuarenta largos años de lucha popular antiimperialista en Indochina, entre las que en este artículo queremos destacar, la aplicación de la política de Frente Unido a las diversas fases de la revolución.

El Partido Comunista Indochino, fundado en 1930 bajo la dirección de Ho Chi-min, estableció desde el principio las dos etapas de la revolución antiimperialista en un país colonial: la <u>revolución democrática-nacional</u>, y la <u>revolución socialista</u>. En la primera etapa, la contradicción en primer plano enfrenta a la mayoría del pueblo con el imperialismo y sus aliados, los terratenientes feudales, y la burguesía "compradora". En ella se trata de reconquistar la independencia nacional, la democracia y la libertad. En la segunde etapa, en la medida en que se haya realizado la revolución democrática, se puede pasar a la revolución socialista, con la instauración de la dictadura del proletariado.

El <u>Frente Nacional Unido</u>, dadas las condiciones en aquel momento, podía agrupar en torno a la clase obrera, en primer lugar, el campesinado, máximo aliado del proletariado en la lucha de liberación nacional; en segundo lugar, a la pequeña burguesía de las ciudades, muy cercana en sus formas de vida a la clase obrera; y, en tercer lugar, a la burguesía nacional antiimperialista, incapaz de competir con los grandes monopolios internacionales; así como a algunas personalidades patriotas y nobles demócratas pertenecientes a la clase terrateniente y a la burguesía "compradora". Este amplio Frente, formado por partidos políticos, organizaciones de masas y personalidades, se formó en torno a un programa democrático y de independencia nacional, que para los comunistas constituye el programa mínimo, ya que el programa máximo es el del socialismo y el comunismo.

En los años 1930 a 1936, el Frente tuvo un carácter marcadamente antiimperialista, dirigido contra los colonialistas franceses. A partir de 1936, ante el auge del fascismo a nivel mundial, junto a su carácter antiimperialista, tomó también un carácter de lucha contra el fascismo y la guerra, y por la libertad, el pan y la paz. Efectivamente, en 1940, los fascistas japoneses, aliados de Hitler y Mussolini, invadieron Indochina con sus tropas. Frente a ellos, se formó el <u>Frente de Alianza por</u>

la independencia del Vietnam (Viet-Min). En su declaración programática llamaba a:

> "Unir a todos los patriotas para reconquistar la independencia completa del Vietnam, instaurar una República democrática y promulgar las libertades democráticas para el pueblo".

El Viet-Min estaba formado, no sólo por el P.C.I., sino también por el Partido Demócrata Vietnamita, representante de la burguesía nacional y de la pequeña burguesía, por asociaciones de obreros, campesinos, mujeres, juventud, combatientes por la salvación nacional, etc. El Viet-Min dirigió la resistencia del pueblo vietnamita contra los invasores japoneses, que cada vez jugaron más claramente el papel de sustitutos de Francia en la dominación colonial. Finalmente,en 1945, tras la derrota del eje nazi-fascista, se forma un gobierno provisional presidido por Ho Chi-min que llama a la insurrección armada. El 2 de septiembre se proclama la independencia y se crea la República Democrática del Viet-nam. El 12 de octubre se proclama asimismo la independencia de Laos.

Sin embargo, inmediatamente los imperialistas franceses quisieron recuperar el control del Viet-nam, para lo cual mandaron tropas y fueron ayudados por los imperialistas británicos y por Chang-Kai-chek en el intento de restablecer el antiguo poder colonial. El Viet-min vuelve a dirigir la lucha, reforzando y ensanchando continuamente el Frente antiimperialista. Tras la extraordinaria derrota del Ejército francés en Dien Bien-Fu en 1954, se concluyen los acuerdos de Ginebra por los que se restablece la paz en Indochina sobre la base de la independencia ,soberanía, unidad e integridad territorial del Viet-nam, Camboya y Laos.

. El país se divide "provisionalmente" en dos zonas, pero en el Sur los imperialistas norteamericanos impiden la aplicación de los acuerdos de Ginebra y convierten progresivamente el país en una base militar yanqui.

De nuevo, debe aplicarse la política del Frente Unido a las nuevas circunstancias. Para construir con éxito el socialismo en el Norte, y para reunificar el país de modo independiente, se adoptó una política basada en el criterio de "unirse a todos aquellos que puedan ser unidos, atraerse a todos los que se pueda atraer, neutralizar a todos los que puedan ser neutralizados, diferenciar a los enemigos y aislar al enemigo principal, y crear nuevos amigos en el país y en el extranjero". Para ello, se creó en el Sur en 1960 el Frente de Liberación Nacional (llamado despectivamente por los yanquis Vietcong). El programa del Frente reclama la aplicación correcta de los acuerdos de Ginebra y la reunificación del país por medios pacíficos sobre la base de la independencia y la democracia.

En las diversas fases de la guerra de liberación nacional, enfrentada sucesivamente a los imperialistas franceses, japoneses y americanos, la política de Frente Nacional Unido ha sido un éxito del movimiento revolucionario vietnamita y uno de los factores de su victoria. Y ello debido a que se ha aplicado de acuerdo con los siguientes principios:

- El Frente Nacional Unido debe estar bajo la dirección de la clase obrera, ya que es la única clase capaz, como se ha demostrado en la práctica, de movilizar y aglutinar a las demás clases y capas populares, y de llevar la revolución hasta el fin.
- El F. N. U. debe apoyarse en la alianza fundamental entre el proletariado y el campesinado, ya que éste constituye la segunda fuerza motriz de la revolución en los países coloniales y semicoloniales.
- El Frente sólo puede organizarse alrededor de un programa claramente definido. Este programa debe ser aceptable para todas las fuerzas participantes en el mismo, y al mismo tiempo, debe garantizar los intereses del proletariado y el campesinado. Así pues, hay que saber combinar la flexibilidad táctica con la firmeza de principios.
- La ley del desarrollo y consolidación del Frente Nacional es "unidad y lucha". Unidad con todos los aliados contra el enemigo común. Lucha para combatir a los que vacilan en entenderse con los imperialistas. Este principio

(SIGUE EN LA PAGINA 9)